



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)



โรงเรียนบรจรงรัตน์
อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
สำนักงานศึกษาริการลพบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบรจรัตน์

เลขที่ 77 ตำบลทะเลชุบศร อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 รายงานผลการประเมินตนเองและภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



.....
(นางวาม ดุลยากร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรจงรัตน์

วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2566

บทสรุปของผู้บริหาร

สถานศึกษา โรงเรียนบรจจรัตน์ รหัส 1116100015

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตั้งอยู่เลขที่ 77 ซอยเอกทศ ถนนนารายณ์มหาราช ตำบลทะเลชุบศร อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี
รหัสไปรษณีย์ 15000 โทรศัพท์ 036-411678 โทรสาร 036-411957

e-mail : info@banjongrat.ac.th website : www.banjongrat.ac.th

ชื่อผู้บริหาร นางวาม ดุลากร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบรจจรัตน์

ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน 1,522 คน จำนวนครูและบุคลากรจำนวน 76 คน

การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบรรจจรัตน์มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น มีการทดสอบระดับชาติ O-NET ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปี ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนที่ได้ คะแนน 100 คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 3 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน มีการ จัดกระบวนการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดและออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาและมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุขภาพทางร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก มีมารยาทดี ตาม เอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “เรียนร้อย น่ารัก”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีระบบบริหารที่ดีมีคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน นโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2565-2570 แผนปฏิบัติงานประจำปี จัดสรรงบประมาณในการจัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีการปรับปรุง พัฒนา อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสภาพสิ่งแวดล้อม ที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องประกอบการเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ทันทสมัย เพียงพอ

ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น เผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้นต่อสาธารณะ ผ่านสื่อต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และ Facebook โรงเรียนบรรจจรัตน์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบรรจจรัตน์จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ Learning Curve ในการออกแบบการเรียนการสอน เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา จัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเกี่ยวข้าว ปลูกผัก ทำปุ๋ยหมัก กิจกรรมถอนต้นกล้า ดำนา และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เข้มข้นขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ เช่น หลักสูตรคณิตศาสตร์จากสถาบัน Origo หลักสูตรวิทยาศาสตร์ จากสถาบัน Mad Science หลักสูตร IEP จากบริษัท English & I เพื่อให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด มีทักษะ และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และค้นคว้าได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมการสร้างสื่อและนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โครงการเราร์กวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและการสร้างนวัตกรรม มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารข้อมูลกับผู้ปกครองหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ การจัดตั้งกลุ่มไลน์ และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง การส่งต่อพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างครูในแต่ละระดับชั้น มีการแต่งตั้งครูประจำชั้นรองเพื่อช่วยดูแลให้คำปรึกษานักเรียนได้อย่างทั่วถึง มีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลการเรียนและสะท้อนกลับข้อมูลระหว่างครูและผู้ปกครอง นำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระกวางครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมต่างๆ มีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพระหว่างครูผู้สอน แลกเปลี่ยนและสะท้อนกลับข้อมูลเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กำหนดเป้าหมายโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง มุ่งเน้นคุณภาพของนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาที่สูงขึ้น
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ มีการนำผลการประเมินนักเรียนมาสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีสื่อการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้ทักษะชีวิตและการลงมือปฏิบัติจริง
3. โรงเรียนมีกิจกรรมที่มุ่งเน้นตามลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและปรัชญาของโรงเรียนคือ วัฒนธรรม นำวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาเด็กกลุ่มที่ยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง
2. จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์
3. พัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้เหมาะสมตามวัย รวมถึงการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อการมีจิตอาสา
4. ส่งเสริมการใช้ทักษะสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
5. ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนหรือแก้ปัญหาในด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในระดับที่สูงขึ้น
6. พัฒนาให้ครูมีความสามารถในวิชาชีพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเชิงประจักษ์

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคัดลายมือ สวยงามให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เช่น กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ การพัฒนาการคิดวิเคราะห์
2. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. ส่งเสริมการใช้ทักษะสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
4. ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนหรือแก้ปัญหาในด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในระดับที่สูงขึ้น
5. พัฒนางานวิจัยของครูไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปพัฒนาและแก้ปัญหา กลุ่มเป้าหมายโดยมีหลักฐานปรากฏชัดเจน



ลงนาม.....

(นางวาม ดุลยากร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรจจรัตน์

วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน	6
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	7
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	12
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	51
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	52
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	53
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	58
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	59
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	60
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	61
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	74
3. จุดเด่น	75
4. จุดควรพัฒนา	75
5. แนวทางการพัฒนา	75
6. ความต้องการช่วยเหลือ	75
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	75
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน

1.1 โรงเรียนบรรจจรัตน์ รหัส 1116100015 ตั้งอยู่ที่ 77 ซอยเอกทศ ถนนนารายณ์มหาราช ตำบลทะเลชุบศร อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ 15000 โทร 036-411678 e-mail : info@banjongrat.ac.th website : www.banjongrat.ac.th

โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 1,522 คน จำนวนครูของโรงเรียน 76 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต นิติบุคคล

2. ระดับชั้นที่เปิดสอน

ประเภทโรงเรียน ในระบบ สามัญศึกษาปกติ

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบรรจจรัตน์ ตั้งอยู่ที่ 77 ซอยเอกทศ ถนนนารายณ์มหาราช ตำบลทะเลชุบศร อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ 15000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร 036-411678 e-mail : info@banjongrat.ac.th website : www.banjongrat.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2507 ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้ก่อตั้ง	นายเชาว์ - นางบรรจจ สุวรรณรัตน์
ผู้รับใบอนุญาต,ที่ปรึกษาฝ่ายบริหาร	นางวิมล ดุลยากร
ผู้จัดการ,ที่ปรึกษางานหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีฯ	ดร.วาเลน ดุลยากร
ประธานที่ปรึกษา	นายโรจน์ ดุลยากร
ที่ปรึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม	พระรูด โปธิญาณ
ที่ปรึกษางานธุรการ/การเงิน	นางวิม การะยะ
ผู้อำนวยการ	นางวาม ดุลยากร
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ว่าที่ร.ต.สมชาย ม่วงลอง
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	นางสาวชนรดี โรจนศิลป์
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง	นางประไพ หวังในธรรม
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	นายกิตติพงษ์ สุทธิสังข์
เครื่องหมายโรงเรียน	รูปกระต่าย
สีประจำโรงเรียน	เขียว - ขาว
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกเฟื่องฟ้า
คำขวัญโรงเรียน	เรียนดี กีฬาสามารถ มารยาทงาม
ปรัชญาโรงเรียน	คุณธรรมนำวิชาการ
อัตลักษณ์โรงเรียน	รักดี รักเรียนรู้
เอกลักษณ์โรงเรียน	เรียบง่าย น่ารัก

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

“คุณธรรม นำวิชาการ”

วิสัยทัศน์

เราจะเป็นผู้นำการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อพัฒนาผู้เรียน บุคลากร ให้มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นเลิศทางวิชาการ สู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ความเป็นสากล
2. พัฒนาด้านเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย

ค่านิยม

JAISAI ใจใส

J - Joyful	เต็มไปด้วยความสุข
A - Active	การมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ
I - Integrity	การยึดหลักคุณธรรม
S - Sufficiency	ความพอเพียง
A - Achievement	มุ่งผลสัมฤทธิ์
I - Innovation	นวัตกรรม

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
11. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
12. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
13. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
14. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
15. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
16. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
17. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

18. โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
19. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
20. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
21. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
2. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ และเผยแพร่
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
11. ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
12. ดำเนินการพัฒนาการจัดระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
13. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
14. พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัด ให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
15. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
16. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา
17. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

18. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
19. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
20. พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
21. ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เอกลักษณ์

“เรียนร้อย น่ารัก”

อัตลักษณ์

“รักดี รักเรียนรู้”

5. จำนวนนักเรียน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน			จำนวนผู้เรียนปกติ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน IEP	ห้องเรียน SMEP	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา						
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	1		110	128	238
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	1		120	134	254
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	1		126	126	252
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	1	1	127	131	258
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	1	1	128	134	262
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	1	1	120	138	258
รวมทั้งสิ้น	30	6	3	731	791	1,522

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางวิมล ดุลยากร ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต
- นางสาววาเลน ดุลยากร ตำแหน่ง ผู้จัดการ
- นางวาม ดุลยากร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร วิชาชีพครู	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้สอนประถมศึกษา					
1. ครูไทย	39	12	5	0	56
2. ครูต่างชาติ	9	0	0	0	9
รวม	48	12	5	0	65
บุคลากรทางการศึกษา					
1. บรรณารักษ์	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	8	0	0	0	8
รวม	11	0	0	0	11
บุคลากรอื่น					
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	15	1	1	-	75
	45	10	3	1	

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร วิชาชีพครู	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
รวมทั้งสิ้น	59	12	5	0	76

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อ ครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	36	1,522	65	24:1	43:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	9	1	0	0	10
คณิตศาสตร์	7	3	0	0	10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	2	0	0	11
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	5	2	0	0	7
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	0	0	3
ศิลปะ	5	0	0	0	5
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	12	0	0	0	12
รวม	51	8	0	0	59

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
-ลูกเสือ	37	0	37
-เนตรนารี	0	0	0
-ยุวกาชาด	23	0	23
-ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
-รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม	54	0	54
-กิจกรรมแนะแนว	36	0	36
-กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	76	0	76

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โครงการ : โครงการส่งเสริมรักการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมโครงการมีทักษะในการฟัง การอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสามารถคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ทางด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามวัย สามารถคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency)

ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการ

โครงการ : เรารักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมของ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับ การส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะในการทดลองของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้รับการส่งเสริมกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และได้รับการพัฒนาคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้ และเผยแพร่

โครงการ : ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริมทักษะและความสามารถในการสร้างสื่อและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีความรู้ ทักษะ และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับด้านเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการทำงานสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ลงมือปฏิบัติงานจริงด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency)

ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

โครงการ : กิจกรรม ICT Genius

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ และสร้างนวัตกรรมได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยี สามารถนำมาประยุกต์ใช้และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โครงการ : งานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการเสริมให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้รับการเสริมให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี

พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

โครงการ : กิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ มีทักษะตามกระบวนการทำงาน และสามารถผลิตชิ้นงานที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีความรู้ มีทักษะตามกระบวนการทำงาน สามารถผลิตชิ้นงานที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเกิดความภาคภูมิใจในผลิตภัณฑ์ของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency)

ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้

โครงการ : รู้รักสามัคคี มีวินัย ใฝ่ใจชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ลูกเสือและยุวกาชาดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมโครงการรู้รักสามัคคี มีวินัย ใฝ่ใจชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ลูกเสือและยุวกาชาด มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ตรงต่อเวลา บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือชุมชน และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย

โครงการ : รักความเป็นไทยตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมโครงการรักความเป็นไทยตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงรู้จักพึ่งพาตนเอง รู้จักประหยัดอดออม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความเข้าใจในวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

นำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถสร้างงาน, สร้างอาชีพที่สุจริตเหมาะสมกับตนเอง

รู้จักพึ่งพาตนเองในการประหยัดอดออม มีจิตสาธารณะ รู้คุณค่าของภูมิปัญญาไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และนักเรียนได้เรียนรู้พิธีกรรมทางศาสนาสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency)

ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โครงการ : สานสัมพันธ์บ้านลูกศิษย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการดูแลช่วยเหลือรู้และเข้าใจสภาพทั่วไปของนักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลของนักเรียนเพื่อปรับเปลี่ยนแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อพัฒนานักเรียนไปในทางที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีความอบอุ่น มีความสุข ได้รับการดูแลช่วยเหลือรู้และเข้าใจสภาพทั่วไปของนักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลของนักเรียนเพื่อปรับเปลี่ยนแก้ไข ข้อบกพร่องเพื่อพัฒนานักเรียนไปในทางที่ดี และมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา
 - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค
- ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้

ความเข้าใจการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลสุขภาพร่างกาย

โดยการออกกำลังกายและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย มีบุคลิกภาพที่ดี

มีความสามัคคีและได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการป้องกันโรคและรักษาสุขภาพให้แข็งแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลสุขภาพร่างกาย โดยการออกกำลังกายและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายมีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามัคคีและได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการป้องกันโรคและรักษาสุขภาพให้แข็งแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency)

ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา
 - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค
- ยุทธศาสตร์ที่ 11 : ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
ความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
โครงการ : งานแผนและนโยบาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : วางแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาและกำกับติดตาม
ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีแผนการปฏิบัติงานประจำปี โรงเรียนได้มีดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานเพื่อให้ผ่านการ
ประเมินคุณภาพการศึกษา และตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษ การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 12 : ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

โครงการ : งานประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนผ่านการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงาน ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน ดำเนินงานตามมาตรฐานแต่ละด้านกำกับติดตามการดำเนินงาน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน จัดทำ SAR ประจำปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 13 : ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

โครงการ : วิจัยและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ส่งผลงานวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพด้านการสอนมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน มีสื่อการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา
 - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค
- ยุทธศาสตร์ที่ 14 : พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน**

โครงการ : งานจัดอบรมพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนดปีละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้มาพัฒนางานของตนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

ของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ

New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency)

ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 15 : จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม

ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

โครงการ : งานอาคารสถานที่จัดซื้อและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนสามารถให้บริการสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง

สามารถใช้บริการอาคารสถานที่และอุปกรณ์ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : รักษาความปลอดภัยและจรรยา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครู นักเรียน ได้รับการดูแลให้มีความปลอดภัยด้วยประการต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดให้มีครูเวรและนักการ ดูแลรักษาความปลอดภัยตามจุดต่าง ๆ

ปฏิบัติหน้าที่ตามสถานที่ที่กำหนดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ยานพาหนะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยานพาหนะมีสภาพพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเพียงพอกับความต้องการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดให้มีการบริการเกี่ยวกับยานพาหนะในการเดินทาง มีการดูแลบำรุงรักษาและการซ่อมแก้ไขอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ประกวอดห้องเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครูและนักเรียนทุกห้องเรียน พร้อมห้องเรียนประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของห้องเรียน มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีนิสัยรักความสะอาด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

เพื่อสันติสุข

- รู้ผูกพัน มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 16 : จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

โครงการ : พัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนในโรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในห้องเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในห้องเรียนลดช่องว่างในการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน

ส่งเสริมและพัฒนาทักษะและความสามารถของตนเองในการทำงานโดยใช้สื่อไอซีทีเพื่อสร้างนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : งานส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ได้รับการบริการด้านทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดได้อย่างรวดเร็ว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ในการประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ

New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

ยุทธศาสตร์ที่ 17 : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

โครงการ : โครงการส่งเสริมรักการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมโครงการมีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสามารถคิดคำนวณ คิววิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : เรารักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมโครงการเรารักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและนำความรู้ไปเข้าร่วมแข่งขันในระดับประถมศึกษา และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency)

ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (

Active Citizen)

เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 18 : ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ

และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

โครงการ : ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

เข้าร่วมโครงการเพื่อส่งเสริมทักษะและความสามารถในการสร้างสื่อและใช้เทคโนโลยี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ทักษะ และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี ที่ทันสมัย

โดยมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่ตลอดเวลา สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับด้านเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการทำงานสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ลงมือปฏิบัติงานจริงด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษ การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 19 : ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

โครงการ : เปิดบ้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองมีโอกาสพบครูประจำชั้นรับทราบผลงานของนักเรียนและแสดงความคิดเห็นเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 20 : พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการ : วัดผลและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำผลกลับมาพัฒนาผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษ การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 21 : ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง

เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการ : งานพัฒนาครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความสามารถนำสิ่งที่ได้รับมาพัฒนาศักยภาพของตนเอง และประยุกต์ใช้ในงานของตน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	238	226	94.96	254	225	88.58	252	220	87.30	258	137	53.10	262	196	74.81	258	124	48.06
ภาษาไทย	238	231	97.06	254	246	96.85	258	195	75.58	262	215	82.06	258	246	82.06	258	246	95.35
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	238	210	88.24	254	214	92.13	252	241	95.63	258	195	75.58	262	215	82.06	258	246	95.35
ประวัติศาสตร์	238	210	88.24	254	214	84.25	252	147	58.33	258	223	86.43	262	236	90.08	258	235	91.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	238	230	96.64	254	236	92.91	252	235	93.25	258	241	93.41	262	251	95.80	258	253	98.06
ศิลปะ	238	233	97.90	254	229	90.16	252	220	87.30	258	231	89.53	262	248	94.66	258	249	96.51
การงานอาชีพ	238	237	99.58	254	252	99.12	252	222	88.10	258	242	93.80	262	242	92.37	258	254	98.45
ภาษาต่างประเทศ	238	231	97.06	254	211	83.07	252	220	87.30	258	177	68.60	262	190	72.52	258	158	61.24
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	238	235	98.74	254	248	97.64	252	197	78.17	258	228	88.37	262	223	85.11	258	249	96.51
ภาษาพาเพลิน	238	140	58.82	254	164	64.57	252	195	77.38	258	141	54.65	262	151	57.63	258	167	64.73
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	79	98.75	79	77	97.47	40	40	100	40	38	95.00	40	39	97.50	39	39	100
วิทยาศาสตร์ SMEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	40	100	40	40	100	40	40	100

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 258

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	216	29.96	47.11	43.40	40.18
วิทยาศาสตร์	216	40.75	42.74	50.57	48.02
ภาษาไทย	216	57.30	63.07	64.77	68.05
ภาษาอังกฤษ	216	37.32	64.91	62.12	54.53

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2566 ไม่ได้มีการบังคับสอบ นักเรียนเข้าสอบจำนวน 216 คน

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	258	258	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ Origo	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ Mad science	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ห้องพักครูน่ารัก	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ
ระบบบันทึกการมาเรียนของนักเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ
ระบบTeacher Support System	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ
Flow your class with Learning Curve	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

กิจกรรม PLC	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
BR Buddy Kru	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลพบุรี	2567
ครูจรรยาบรรณดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลพบุรี	2567
บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลพบุรี	2567
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลพบุรี	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดแข่งขันคัดลายมือสำหรับเยาวชน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานราชบัณฑิตยสภา	2566
รางวัลชมเชยการแข่งขันทักษะการใช้ภาษาไทยของเยาวชนทักษะการอ่านออกเสียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานราชบัณฑิตยสภา	2566
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน ประลองความรู้ทางคณิตศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	2566
รางวัลชนะเลิศระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การประกวดภาพวาดโครงการประกวด ภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย-ญี่ปุ่น ครั้งที่ 18	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
รางวัลชมเชย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566

การประกวดภาพวาดโครงการ ประกวดภาพวาดส่งเสริม วัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย- ญี่ปุ่น ครั้งที่ 18				
รางวัลชมเชย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 การประกวดภาพวาดโครงการ ประกวดภาพวาดส่งเสริม วัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย- ญี่ปุ่น ครั้งที่ 18	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
รางวัลชนะเลิศกิจกรรมแข่งขัน ตอบคำถามจากหนังสือ สารานุกรมไทยระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สโมสรไลออนส์สากลภาครวม 310 ประเทศไทย	2566
เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1 - 3 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4 - 6 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
เหรียญทอง การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4 - 6 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ที่ 2 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1 - 3 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
เหรียญทองแดง การแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ป.4 - 6 ครึ่ง ที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1 - 3 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566

เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป. 4 – 6 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
รางวัลชมเชย การแข่งขันคิดเลข เร็ว ป.1 – 3 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
รางวัลชมเชย การแข่งขันคิดเลข เร็ว ป.4 – 6 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
เหรียญทอง การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.4 – 6 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
เหรียญทอง การแข่งขันการ แสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4 – 6 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
เหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4 – 6 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
เหรียญเงิน การแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4 – 6 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
เหรียญทอง การแข่งขันการ สร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟฟิก ป.1 – 3 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1 – 6 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566

เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ที่ 1 การแข่งขันการตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ป.1 - 3 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4 - 6 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
เหรียญทอง การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1 - 6 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
เหรียญทอง การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4 - 6 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประกวดเขียน เรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบ ภาพ (Pictorial Writing) ป.4 - 6 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
เหรียญทอง การแข่งขันเล่า นิทาน (Story telling) ป.4 - 6 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ 2 การประกวดมารยาทไทย ป.1 - 3 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ 2 การประกวดมารยาทไทย ป.4 - 6 ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	2566
เหรียญทอง การแข่งขันเล่า นิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ป.4 - 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566

เหรียญทอง การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1 – 3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญทอง การแข่งขันร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ป.4 – 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญทอง การทำหนังสือเล่ม เล็ก ป.4 – 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญทอง การแข่งขัน Coding ป.4 – 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญเงิน การแข่งขันตอบ ปัญหาสังคมศึกษา ป.4 – 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ: เขียนเรื่องจากภาพ ป.1 – 3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญเงิน การแข่งขัน คัดลายมือ ป.4 – 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญเงิน การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4 - 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ ประเภททีมชาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักวัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี	2566
รางวัลชมเชย การประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักวัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency)

ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2555	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- โรงเรียนวิทยาศาสตร์ชีวิตและศิลปะ มูลนิธิเอ็มโอเอไทย ลพบุรี
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,522

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90	1,522	1,481	97.31	ยอดเยี่ยม
1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,488		
1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,488		
1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,458		
1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,490		
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			89	1,522	1,421	93.36	ยอดเยี่ยม
2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				1,400		
2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				1,450		
2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	✓				1,412		
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			86	1,522	1,369	89.95	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				1,429		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				1,308		
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			88.00	1,522	1,369	89.95	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				1,380		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				1,357		
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			96	1,522	1,446	95.01	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				1,446		
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			99	1,522	1,480	97.24	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				1,522		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงาน หรืองานอาชีพ	✓				1,438		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			91	1,522	1,522	100	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				1,522		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				1,522		
8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90	1,522	1,522	100	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				1,522		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				1,522		
9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			100	1,522	1,522	100	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				1,522		
10 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90	1,522	1,509	99.15	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				1,496		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				1,522		
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา						96.20	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่

1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบรรจจรัตน์ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นมาตรฐานวัดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา คุณธรรมและจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขดังนั้นโรงเรียนบรรจจรัตน์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนแบ่งเป็น 2 หัวข้อดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย และมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม

2. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบรรจจรัตน์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 97.31 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยนักเรียนมีผลการประเมินตามโครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย กิจกรรม Christmas's day กิจกรรม English we can กิจกรรม Bun ny Dictation กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ และกิจกรรมคิดคล่องสมองไว

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.36 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินผู้เรียนในการคิดตามโครงการเรารักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 89.95 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและการสร้างนวัตกรรม กิจกรรม ICT Genius กิจกรรมการสร้างสื่อและการสร้างนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 89.95 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โครงการส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและการสร้างนวัตกรรม กิจกรรม ICT Genius งานส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม กิจกรรมการสร้างสื่อและการสร้างนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่านักเรียนได้ผลการเรียนเกรด 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.01 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน

O-NET ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ 3 คน และรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 คน ตามงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมกระต่ายน้อยอัจฉริยะ งานวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อการจัดการเรียนรู้

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ จากผลการประเมินด้านใน 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 97.24 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งอาชีพ กิจกรรมแนะแนวการ ศึกษาต่อ กิจกรรมเกี่ยวข้าว ปลูกผัก ทำปุ๋ยหมัก กิจกรรมถอนกล้า ดำนา

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและร้อยละ 99.15 มีสุขภาพะทางร่างกาย

และจิตสังคัมโดยประเมินจากการเข้า ร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยดำเนินการใน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมซึ่งมีกิจกรรมนักเรียนใจใสหัวใจใฝ่ธรรม กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมพัฒนาจิตชีวิต งาม กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมธรรมสัญจร กิจกรรมแบ่งปันน้ำใจห่วงใยชุมชน โครงการเทิดทูน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันธรรมสวนะ โครงการรักความเป็นไทยตามวิถี เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย โครงการรู้จักสามัคคี มีวินัยใจใจ ชุมชน กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาดช่วยเหลือชุมชน โครงการ สร้างสุขสุนทรีย์ภาพร่วมสมัย กิจกรรมกระต่ายน้อยโชว์ กิจกรรมชุมนุมสุขใจ โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมสุขภาพดี ชีวิตมีสุข กิจกรรมกีฬาสกีกระต่ายเกมส์

3. จุดเด่น

โรงเรียนบรรจจรัตน์ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กำหนดเป้าหมายโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง มุ่งเน้นคุณภาพของนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาที่สูงขึ้น มีการทดสอบระดับชาติ O-NET คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศทุกปีในการทดสอบปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ 3 คน และรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 คน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ มีการนำผลการประเมินนักเรียนมาสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีสื่อการสอนและเทคโนโลยีที่ ทันสมัย มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้ทักษะชีวิตและการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตที่ดีกล้าแสดงออก มีมารยาทดี ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า เรียบร้อย น่ารัก

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาเด็กกลุ่มที่ยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง
2. จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์
3. ผู้เรียนต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้ เหมาะสมตามวัย รวมถึงการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อการมีจิตอาสา

5. แนวปฏิบัติที่ดี :

Best practice

1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Origo
2. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ Mad science

6. นวัตกรรม :

Innovation

7. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคัดลายมือสวยงามให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เช่น กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ การพัฒนาการคิดวิเคราะห์
2. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหา เช่น กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้าน ของการทำงานควา มคิดสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

4. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

5. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีจิตอาสา

6. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพใจ อารมณ์ แสดงออกทางสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการสร้างสุขสุนทรีย์ภาพร่วมสมัย กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓		5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓		5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = <u>ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา</u> จำนวนประเด็นพิจารณา			5	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ
แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการ
บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลต่างๆ มาพัฒนา
ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกโรงเรียน และ
สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหาร
จัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโรงเรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องประกอบการเรียนการสอน ห้อง
ค้นคว้า เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในกลุ่ม
การเรียนรู้ตามความสามารถและความถนัด โดยแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับสถานศึกษา เช่น กิจกรรมคัดลายมือ
กิจกรรมตอบปัญหาสัปดาห์ภาษาไทย กิจกรรมการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์
กิจกรรมการแข่งขันรถพลังงานลม กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมการสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
กิจกรรมวาดภาพระบายสี เป็นต้น สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ
ผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาห้องประกอบการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรม
แนะแนว กิจกรรมชุมนุม ฯลฯ

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในระดับเขตพื้นที่หรือหน่วยงาน
ภายนอกที่เกี่ยวข้องผ่านทางระบบออนไลน์ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(PLC) เพื่อมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ของผู้เรียน จัดอบรมภายใน ทบพทวน ถอดบทเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น

สถานศึกษาจัดให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมีสภาพสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องประกอบการเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ทันสมัย เพียงพอ นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ง่าย มียานพาหนะ งานรักษาความปลอดภัยและจราจร จัดซื้อและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ได้อย่างรวดเร็ว

สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครบถ้วน ทันสมัย มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการติดตั้งคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ในทุกห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงาน และอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ

3. จุดเด่น

โรงเรียนโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2570 แผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในระดับเขตพื้นที่หรือหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องผ่านทางระบบออนไลน์ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการ สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา งานพัฒนาครู งานวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน งานนิเทศภายใน งานประกันคุณภาพการศึกษา งานพัฒนาระบบสารสนเทศ งานเผยแพร่ข่าวสาร งานบริการสุขภาพ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ งานโภชนาการ งานสวัสดิการร้านค้า กิจกรรมทัศนศึกษา การศึกษาดูงาน งานรักษาความปลอดภัยและจราจร

4. จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมการใช้ทักษะสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
2. ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยที่เน้นการพัฒนา นักเรียนหรือแก้ปัญหาในด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในระดับที่สูงขึ้น
3. ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

5. แนวปฏิบัติที่ดี :

Best practice

1. ห้องพักครูน่ารัก
2. ระบบบันทึกการมาเรียนของนักเรียน

6. นวัตกรรม :

Innovation

- ระบบ Teacher Support System
- ระบบสำรวจอุปกรณ์ ICT
- ระบบแจ้งซ่อม

- ระบบส่งตัวห้องพยาบาล
- ระบบเบิกพัสดุ

7. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนบรรจงรัตน์ การดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายและพันธกิจที่ชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสถานที่ทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครบถ้วน ทันสมัย รวดเร็ว และอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆให้สูงยิ่งขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 65

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			96	65	63	96.92	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				65		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				65		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				59		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				59		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				65		
2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			87	65	63	96.92	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1.1 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				65		
1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				60		
1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				65		
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			99	65	65	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				65		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				65		
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			96	65	63	96.92	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				65		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				65		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				58		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	✓				65		
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			98	65	65	100	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				65	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				65	100	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						98.15	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม โรงเรียนบรรจงรัตน์มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินการและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้และปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครูมีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้เกิดการเรียนรู้และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Learning Curve ในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา จัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ Origo การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ Mad science กิจกรรมเกี่ยวข้าว ปลูกผัก ทำปุ๋ยหมัก กิจกรรมถอนต้นกล้า ดำนา เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด มีทักษะ และปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ โดยสื่อการเรียนการสอนประกอบด้วยใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ สื่อเทคโนโลยี และเกมต่างๆ เป็นต้น

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และค้นคว้าได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมการสร้างสื่อและนวัตกรรม ส่งเสริมการอ่าน โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โครงการเราร์กวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและการสร้างนวัตกรรม กิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งอาชีพ เป็นต้น ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างครบถ้วนถูกต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารข้อมูลกับผู้ปกครองหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ การจัดตั้งกลุ่มไลน์ และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง การส่งต่อพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างครูในแต่ละระดับชั้น มีการ

แต่งตั้งครูประจำชั้นรองเพื่อช่วยดูแลให้คำปรึกษานักเรียนได้อย่างทั่วถึง มีงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมเปิดบ้าน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนตัวชี้วัดของการประเมินผลในแต่ละภาคเรียน และส่งแผนการวัดประเมินผลที่ฝ่ายวิชาการ ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีการรายงานผลการเรียนและสะท้อนกลับข้อมูลระหว่างครูและผู้ปกครอง นำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามงานนิเทศภายใน งานวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อการจัดการเรียนรู้ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระกว้างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมต่างๆ มีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพระหว่างครูผู้สอน แลกเปลี่ยนและสะท้อนกลับข้อมูลเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นทักษะ และหาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และค้นคว้าได้ด้วยตนเอง สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันกับหน่วยงานภายนอก

4. จุดควรพัฒนา

พัฒนาให้ครูมีความสามารถในการวิชาชีพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเชิงประจักษ์

5. แนวปฏิบัติที่ดี : Best practice

1. Flow your class with learning curve
2. กิจกรรม PLC เรียนสุขสนุกสอนด้วย ICT
3. BR Buddy Kru

6. นวัตกรรม : Innovation

-

7. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนางานวิจัยของครูไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปพัฒนาและแก้ปัญหากลุ่มเป้าหมาย โดยมีหลักฐานปรากฏชัดเจน
2. ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำผลงานไปเผยแพร่หรือเข้าร่วมประกวดในเวทีต่างๆ มากยิ่งขึ้น

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
 - สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - 2561
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - ชื่อเครือข่าย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี/ผลงาน ร่วมกันพัฒนาหลักสูตร ครูผู้สอน นักเรียน และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนโครงการพิเศษ SMEP (Science & Mathematics Enrichment Program) ป.4-ป.6/ภายในประเทศ
 - ชื่อเครือข่าย บริษัท Origo Education Thailand/ผลงาน ร่วมกันพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Origo/ภายในประเทศ
 - ชื่อเครือข่าย บริษัท ไชเอนซ์ฟอร์คิดส์ จำกัด/ผลงาน ร่วมกันพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ Mad science/ภายในประเทศ
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการรู้รักสามัคคี มีวินัย ใฝ่ใจชุมชน โครงการอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 1. รางวัลระดับประเทศ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดแข่งขันคัดลายมือสำหรับเยาวชนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 2. รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะการใช้ภาษาไทยของเยาวชน ทักษะการอ่านออกเสียง
 3. รางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การประกวดภาพวาดโครงการประกวดภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย-ญี่ปุ่น ครั้งที่ 18 ประจำปี 2566
 4. รางวัลชมเชย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การประกวดภาพวาดโครงการประกวดภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย-ญี่ปุ่น ครั้งที่ 18 ประจำปี 2566
 5. รางวัลชมเชย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การประกวดภาพวาดโครงการประกวดภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย-ญี่ปุ่น ครั้งที่ 18 ประจำปี 2566
 6. รางวัลเยาวชนต้นแบบแห่งปี 2022-2023 สาขาศิลปวัฒนธรรม (Thailand Master Youth 2022-2023#4)
 7. รางวัลเยาวชนเด็กและเยาวชนดีเด่นประจำปี 2566 รางวัลชมเชยการประกวดภาพวาดโครงการประกวดภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย-ญี่ปุ่น ครั้งที่ 17 ประจำปี 2565 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1
 8. การประกวดวาดภาพชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ รัชกาลที่ 10 อัครราชกุมารีฯ รางวัลเหรียญทองการประกวดศิลปะเยาวชนระดับนานาชาติ International Children Art Competition 2022 ครั้งที่ 34 รางวัลเหรียญทองการประกวดศิลปะเยาวชนระดับนานาชาติ International Children Art Competition 2021ครั้งที่ 33

- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ภาพกิจกรรม



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

- ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ Cambridge English Young Learners ตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR
สำหรับเด็กอายุ 6- 12 ปีโดยเฉพาะ ของ Cambridge Assessment English มหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ ประเทศอังกฤษ
ของห้องเรียนหลักสูตร Intensive English Programme

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน 75.0

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบรจจรัตน์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนบรจจรัตน์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นางวาม ตุลยากร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบรจจรัตน์

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนบรรจจรัตน์ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาดังนี้
ปรัชญาโรงเรียน

“คุณธรรม นำวิชาการ”

วิสัยทัศน์

เราจะเป็นผู้นำการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาผู้เรียน บุคลากร ให้มีคุณธรรม
จริยธรรม และเป็นเลิศทางวิชาการสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ความเป็นสากล
๒. พัฒนาด้านเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
๒. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่า
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ และเผยแพร่
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนา
ตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่
สถานศึกษากำหนด
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
และการทำงานหรืองานอาชีพ
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
เป็นแบบอย่างได้
๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วม
ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย
๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๐. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑๑. ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ
โรงเรียน ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๑๒. ดำเนินการพัฒนาการจัดระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
๑๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
๑๔. พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
๑๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๑๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๑๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๑๘. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๑๙. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๒๐. พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒๑. ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๑๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๑๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๑๔. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๕. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑๖. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๑๗. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๑๘. โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๙. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๒๐. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒๑. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำขวัญโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาสามารรถ มารยาทงาม”

อัตลักษณ์

“รักดี รักเรียนรู้”

รักดี คือ มีความสุขในการทำความดี ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รักเรียนรู้ คือ มีความสุขในการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ

เอกลักษณ์

“เรียบง่าย น่ารัก”

เรียบง่าย คือ ความสุภาพ มารยาทงาม และทำงานมีระเบียบประณีตบรรจง

น่ารัก คือ ความอ่อนน้อมเป็นที่รัก ทำถูกกาลเทศะ และชอบช่วยเหลือผู้อื่น

สีประจำโรงเรียน

“เขียว-ขาว”

สีเขียว หมายถึง ความเจริญงอกงาม สมบูรณ์ใครพบเห็นจะเกิดความสุข ความสดชื่น

สีขาว หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์ เป็นสีแห่งความสงบ และสุขใจของผู้ที่ได้พบเห็น

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

“ดอกเฟื่องฟ้า”

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน รูปกระต่าย ซึ่งนำมาจากสัญลักษณ์ปีเกิดของผู้อุปการะโรงเรียน (คุณยายบรรจง สุวรรณรัตน์) มีความหมายจากเรื่องเล่าคติธรรมที่ว่ากระต่ายเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมแห่งความกตัญญูและความดีที่พึ่งต่อบุพการี

อักษรย่อของโรงเรียน “บ.ร.”

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบรรจจรัตน์**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบรรจจรัตน์ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐานมีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาโดยใช้ผลการประเมินมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลังเป็นฐานในการกำหนด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ผลการดำเนินงาน ๓ ปี ย้อนหลัง			ค่าเฉลี่ย (Mean)	ค่า เป้าหมาย ๒๕๖๖
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๕.๑๔	๘๖.๗๔	๙๖.๒๖	๘๙.๓๘	๙๐.๐๐
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๗.๕๓	๘๗.๓๘	๙๐.๐๑	๘๘.๓๑	๘๙.๐๐
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒.๒๔	๘๘.๕๐	๙๐.๑๔	๘๙.๖๓	๘๖.๐๐
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๓.๒๕	๘๘.๙๒	๘๘.๙๒	๘๗.๐๓	๘๘.๐๐
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๘๗.๙๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๙๗	๙๖.๐๐
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๓๓	๙๘.๗๘	๙๙.๐๐
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๕.๕๒	๘๕.๒๗	๑๐๐	๙๐.๒๖	๙๑.๐๐
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๓.๖๙	๘๕.๙๑	๑๐๐	๘๙.๘๗	๙๐.๐๐
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๒.๘๑	๘๕.๕๙	๑๐๐	๘๙.๙๗	๙๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัด การศึกษา						
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙๗.๐๖	๙๗.๐๖	๙๓.๘๕	๙๕.๙๙	๙๖.๐๐
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๘.๕๓	๙๗.๐๖	๙๓.๘๕	๙๖.๙๘	๙๗.๐๐
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๘.๕๓	๙๗.๐๖	๙๘.๙๖	๙๘.๐๒	๙๙.๐๐
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๘.๕๓	๙๘.๕๓	๙๐.๗๗	๙๕.๙๙	๙๖.๐๐
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๓๓	๙๗.๙๙	๙๘.๐๐

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีการดำเนินการปฏิบัติ มากที่สุด	(ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึง	มีการดำเนินการปฏิบัติ มาก	(ร้อยละ ๘๕ - ๘๙)
ระดับ ดี	หมายถึง	มีการดำเนินการปฏิบัติ ปานกลาง	(ร้อยละ ๗๕ - ๘๔)
ระดับ ปานกลาง	หมายถึง	มีการดำเนินการปฏิบัติ น้อย	(ร้อยละ ๕๐ - ๗๔)
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีการดำเนินการปฏิบัติ น้อยมาก	(ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙)



คณะกรรมการบริหารโรงเรียนบรรจงรัตน์ให้ความเห็นชอบ
รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

(นางวิมล/ ดุลยากร)
ประธานกรรมการ
ผู้รับใบอนุญาต

(ดร.วาเลน ดุลยากร)
กรรมการ
ผู้จัดการ

(นางวนิดา สุภารัตน์)
กรรมการ
ผู้แทนผู้ปกครอง

ว่าที่ ร.ต.

(สมชาย ม่วงลอง)
กรรมการ
ผู้แทนครู

(ดร.ศตพล มุ่งค้ำกลาง)
กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายมนตรี อุสาทะ)
กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายโรจน์ ดุลยากร)
กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นางวาม ดุลยากร)
กรรมการและเลขานุการ
ผู้อำนวยการโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบรจจรัตน์

ที่ พิเศษ 1/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา 2566-2570)
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้วยโรงเรียนบรจจรัตน์ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2566-2570) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการโรงเรียนบรจจรัตน์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัย การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามระเบียบบริหาร จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2566-2570) ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-------------|---------|
| 1. นายโรจน์ | ตุลยากร |
| 2. นางวิมล | ตุลยากร |
| 3. ดร.วาเลน | ตุลยากร |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ให้เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----------------------|------------|---------------------|
| 1. นางวาม | ตุลยากร | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวชนรตี | โรจนศิลป์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางประไพ | หวังไฉธรรม | กรรมการ |
| 4. นายกิตติพงษ์ | สุทธิสังข์ | กรรมการ |
| 5. นางสาวขวัญแก้ว | หญาปล้อง | กรรมการ |
| 6. ว่าที่ร้อยตรีสมชาย | ม่วงลอง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงานและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจน ให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีให้เสร็จเรียบร้อย

3. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

3.1 คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ

- | | | |
|-----------------------|--------------|---------------|
| 1. ว่าที่ร้อยตรีสมชาย | ม่วงลอง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางพรณิภา | ศรีพระจันทร์ | กรรมการ |
| 3. นางสาวศิธาทีณี | สีแจ่ม | กรรมการ |
| 4. นางสาวอรวรรณ | สิงห์เปี่ยม | กรรมการ |
| 5. นางสาวทัศนีย์ | หล่อทองคำ | กรรมการ |

3. ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

3. คณะกรรมการดำเนินการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มี 3 มาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ว่าที่ร้อยตรีสมชาย	ม่วงลอง	หัวหน้ามาตรฐาน
2. นางสาวชนรดี	โรจนศิลป์	รองหัวหน้ามาตรฐาน
3. นางเพ็ญจิต	บุญพึง	กรรมการ
4. นางสาวชุตินา	กระชัยวงษ์	กรรมการ
5. นางสาวทัศนีย์	ทับสาร	กรรมการ
6. นางกรรณิการ์	ขอสินกลาง	กรรมการ
7. นางเพ็ญวิภา	ภูศรี	กรรมการ
8. นางสาวฐิติมา	ลีตระกูล	กรรมการ
9. นางสาวศัทธียา	กล้านาค	กรรมการ
10. นางสาวภัคจิรา	บังเพลิง	กรรมการ
11. นางนงนภัส	แก้วมาเมือง	กรรมการ
12. นางมะลิวัลย์	กระตุนาค	กรรมการ
13. นางสาวสุกฤตา	แดงแก้ว	กรรมการ
14. นางฐิตียา	อยู่สวัสดิ์	กรรมการ
15. นางพรณิภา	ศรีพระจันทร์	กรรมการ
16. นางสาวทัศนีย์	หล่อทองคำ	กรรมการ
17. นางสาวนิตยา	กนิษฐสุนทร	กรรมการ
18. นายพงษ์สิทธิ์	อ่อนเงิน	กรรมการ
19. นางสาวกาญจนา	บัวสุข	กรรมการ
20. ว่าที่ร้อยตรีอาราม	พิมพ์นิษฐ์	กรรมการ
21. นายชัยณรงค์	เอกวัฒน์	กรรมการ
22. นางวันเพ็ญ	ทำยาฤทธิ์ศักดิ์	กรรมการ
23. นางสาววิภาวดี	การะยะ	กรรมการ
24. นายโกมินทร์	สิมดี	กรรมการ
25. นายณัฐวัฒน์	สว่างทุกซ์	กรรมการ
26. นางวิลาวัลย์	สุดแสง	กรรมการและเลขานุการ
27. นางสาวสโรชา	กลั่นประทุม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นายกิตติพงษ์	สุทธิสังข์	หัวหน้ามาตรฐาน
2. นางประไพ	หวังในธรรม	รองหัวหน้ามาตรฐาน
3. นางสาวชะตา	คุลยากร	กรรมการ

4.	นางสาวชลีพา	ดุลากร	กรรมการ
5.	นายสาธุ	ดุลากร	กรรมการ
6.	นางสาวชนาภา	ลัทธิโสภณ	กรรมการ
7.	นางวรายุภา	อ่อนแป้น	กรรมการ
8.	นายวรรณเนตร	สวนพันธ์	กรรมการ
9.	นางสาวลัดดาวัลย์	ศรีนิต	กรรมการ
10.	นางสาวจุฑามาศ	คงบัว	กรรมการ
11.	นางสาวปิยะนาจ	โพธิ์ทอง	กรรมการ
12.	นายวัชรชัย	ลี้มสกุล	กรรมการ
13.	นายศรุตี	พุ่มเจริญ	กรรมการ
14.	นายนวกิจ	พิณศรี	กรรมการ
15.	นายอรุณ	ทงศิลป์	กรรมการ
16.	นางบุญส่ง	แก้วแดงดี	กรรมการ
17.	นางสาวกิริติกร	พุกอ้อม	กรรมการ
18.	นายสุรียา	ขาวช่วง	กรรมการ
19.	นางรุ่งทิพย์	แจ่มกระจะ	กรรมการ
20.	นางกิ่งทอง	เอกวัฒน์	กรรมการ
21.	นางสาววาสนา	ชนดี	กรรมการ
22.	นางสาวอัญชนก	ทรัพย์สมบูรณ์	กรรมการ
23.	นางกนกศรี	แป้นสุข	กรรมการและเลขานุการ
24.	นางสาวสงกรานต์	กันอุทัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.	นางสาวขวัญแก้ว	หญ้าปล้อง	หัวหน้ามาตรฐาน
2.	นางวัชรี	แสงเจริญ	รองหัวหน้ามาตรฐาน
3.	นางสาวอรอนงค์	ช่างหึ่ง	กรรมการ
4.	นางสาวอติมา	แสงอ่วม	กรรมการ
5.	นางสาวนุชนารถ	เชิดชู	กรรมการ
6.	นางอัญชลี	แสนรัก	กรรมการ
7.	นางสาวนราทิพย์	ปิ่นนาค	กรรมการ
8.	นางสาวธิดารัตน์	เกลี้ยงเทศ	กรรมการ
9.	นางสาวสำเร็จ	ศรีไพโรจน์	กรรมการ
10.	นางสาวชุตีกาญจน์	จันทร์ทนต์	กรรมการ
11.	นางสาวนิลภัทร	พันธุ์บุญมี	กรรมการ
12.	นางสาวกนิษฐา	ดวงเกิด	กรรมการ
13.	นางสาวธัญดา	ทองพุ่ม	กรรมการ
14.	นางสาวกำไรทิพย์	ชำชม	กรรมการ
15.	นางสาวชุตีกาญจน์	บุญขยาย	กรรมการ

16. นางสาวอรรวรรณ	สิงห์เปี่ยม	กรรมการ
17. นางกมลมาลย์	ช้อยแสง	กรรมการ
18. นางสาวพิมพ์นารา	บัวทอง	กรรมการ
19. ว่าที่ ร.ต.หญิงกาญจนา	จิตต์ตั้ง	กรรมการ
20. นางสาวศิธาทีณ์	สีแจ่ม	กรรมการ
21. นายกุศล	สอนจريت	กรรมการ
22. นางสาวอุมาพร	ด้วงสน	กรรมการ
23. นางพัชรี	ฉลองบุญ	กรรมการ
24. นางสาววรุณ	เพชรเจริญสุข	กรรมการ
25. นายเอกพล	พ่วงเพชร	กรรมการ
26. นางสุภา	บัวแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
27. นางสาวรัชณี	รัตนดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียน

2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนคณะกรรมการ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ ตรวจสอบ
ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนเป็น
ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาประกอบด้วย 7 ประการคือ
 - 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้
เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานที่
กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพ
ปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดย
สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา
 - 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย
กำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการที่เหมาะสม
 - 5) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ใน
การปรับปรุงพัฒนา
 - 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment
Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงาน

ผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบ และ
รายงานต้นสังกัดตามกำหนด

7) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมิน
ตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของต้น
สังกัด เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

1. นางสาวชนรดี	โรจนศิลป์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวขวัญแก้ว	หญาปล้อง	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวทัศนีย์	ทับสาร	กรรมการ
4. นางสาวอิศารัตน์	เกลี้ยงเทศ	กรรมการ
5. นางสาวศัทธียา	กล้านาค	กรรมการ
6. นางสาวธัญดา	ทองพุ่ม	กรรมการ
7. นางสาวรัชณี	รัตนดี	กรรมการ
8. นางกมลมาลย์	ช้อยแสง	กรรมการ
9. นางสาวสโรชา	กลิ่นประทุม	กรรมการ
10. นางวรารายภา	อ่อนแป้น	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ดำเนินการรายงานข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (SAR) เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และ
หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน
ต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้
ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ติดตามความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้
เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2566



(นางวาม คุลยากร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรจงรัตน์

การเผยแพร่ SAR สู่อสาธาณชน

SCAN ME



Website โรงเรียนบรจจรัตน์

SCAN ME



Facebook โรงเรียนบรจจรัตน์

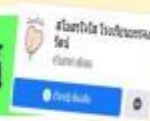
ช่องทางประชาสัมพันธ์

Facebook : โรงเรียนบรจจรัตน์



Facebook : Digital Learning Banjongrat

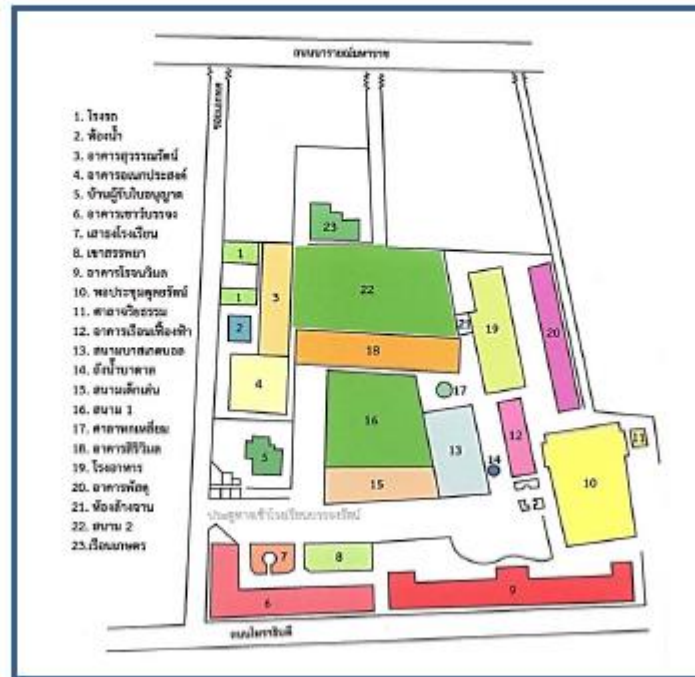
Facebook : สโมสรใจใส โรงเรียนบรจจรัตน์



Website : www.banjongrat.ac.th

แผนที่ตั้งของโรงเรียน

แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียนบรจจรัตน์



อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

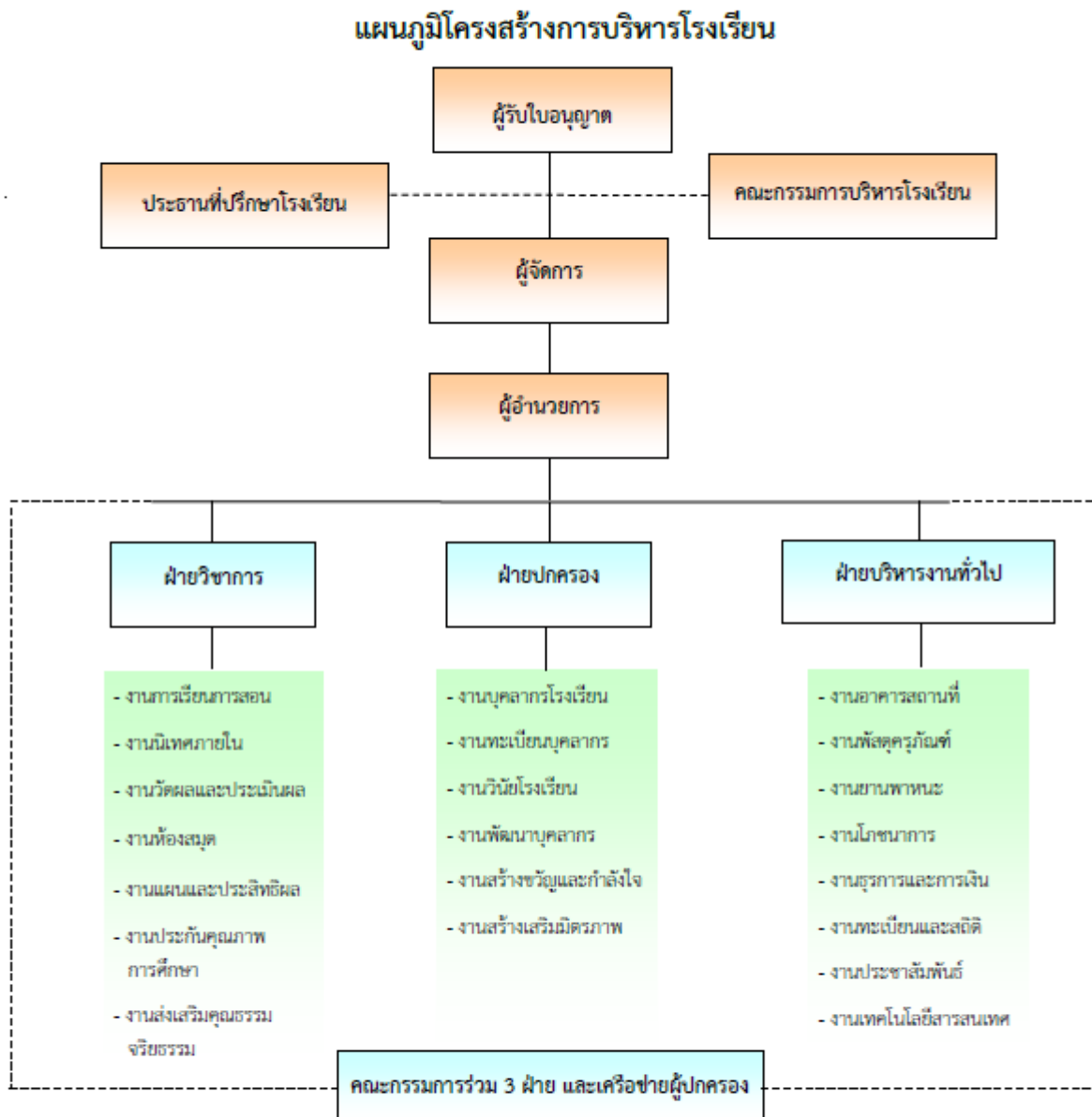
จำนวนอาคารจำแนกตามประเภท

ประเภท	จำนวน
อาคาร	7 อาคาร
ห้องเรียน	43 ห้อง
ห้องประกอบ	39 ห้อง
โรงซ่อมบำรุง	1 หลัง
โรงจอดรถ	2 โรง
บ้านพักผู้บริหาร	1 หลัง

สิ่งอำนวยความสะดวก

1. สนามเด็กเล่น
2. สระว่ายน้ำ
3. อาคารอเนกประสงค์
4. ศาลาจริยธรรม
5. โรงอาหาร
6. ห้องน้ำ
7. หอประชุมดุจรัตน์

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



โครงสร้างและหลักสูตร



ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา



การประเมินคุณภาพภายนอก

